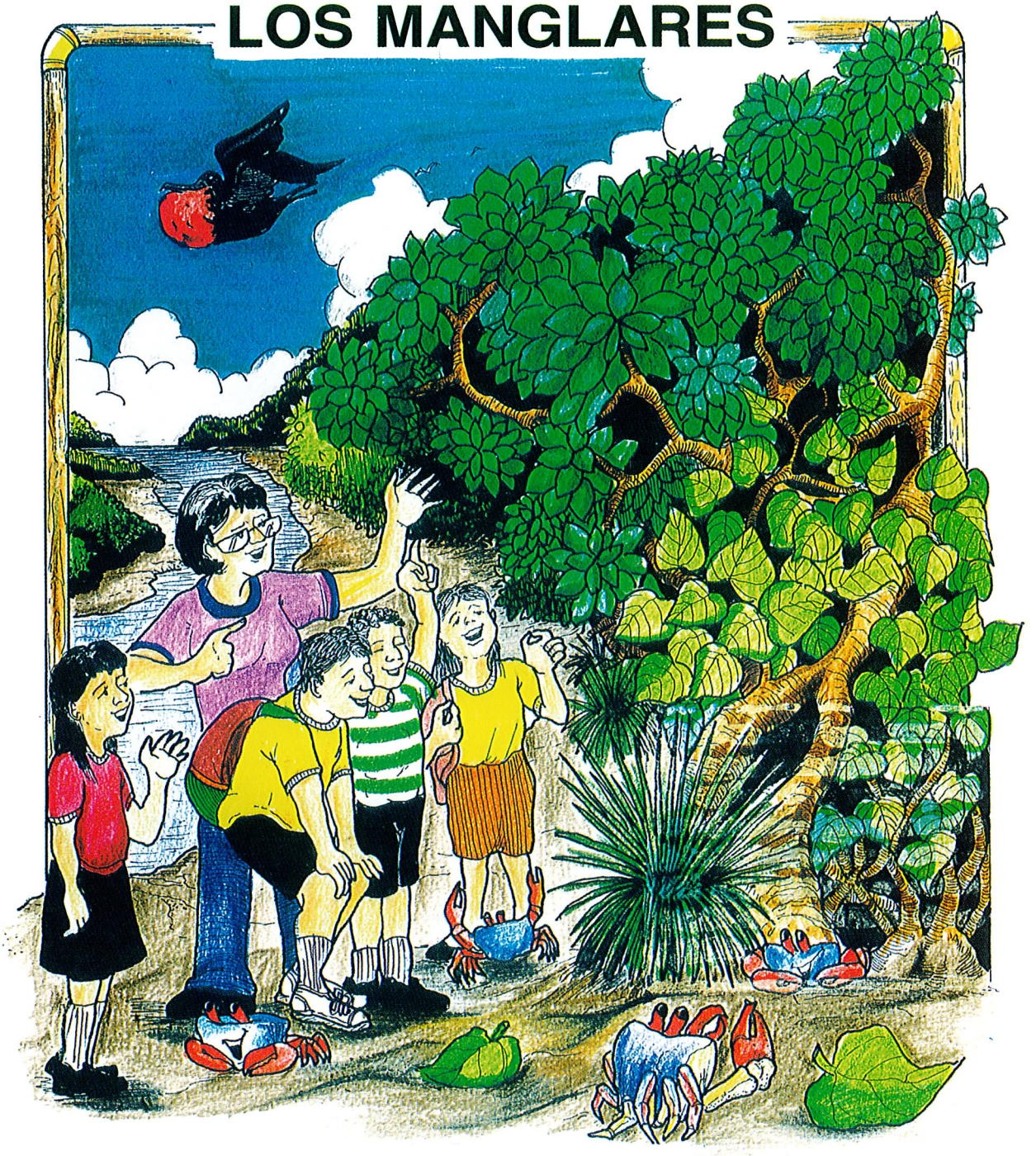
CUADERNO DE TRABAJO ESCOLAR

LOS MANGLARES



GUIA DIDACTICA

COMISION EUROPEA

PMRC
Programa de Manejo
de Recursos Costeros

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE
PER LO SVILUPPO DEL POPOLI

CUADERNO DE TRABAJO ESCOLAR

LOS MANGLARES

GUíA DIDÁCTICA

Psic. Graciela Trelles

DISTRIBUCION GRATUITA

Para solicitar copias dirigirse a:

PROYECTO DE MANEJO ECOSUSTENTABLE INTEGRADO DE LA ZONA SUR DE MANABÍ CISP-PMRC

Oficina de Puerto López
González Suárez y García Moreno (esq.)
Telf.: (05) 604-243
Telefax: (05) 604-154
Puerto López - Ecuador

PROGRAMA DE MANEJO DE RECURSOS COSTEROS (PMRC)

Av. Quito y Padre Solano, edif. MAG, piso 20
Telfs.: (5934) 296-555, 281-144, 284-453
Fax: (5934) 285-038
Guayaquil - Ecuador

Autor: Psic. Graciela Trelles.
Ilustración: Blgo. Manuel Burgos J.

Esta es una publicación del Proyecto de Manejo Ecosustentable de la Zona Sur de Manabí, CISP- PMRC, Co-financiado por la Comisión Europea DGI Contrato B7/5040/1/09 Medio Ambiente

PRESENTACION

El Programa de Manejo de Recursos Costeros (PMRC)y el Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP) están desarrollando un proceso participativo para lograr el manejo costero integrado en la zona Sur de Manabí. Este proceso tiene como propósito fortalecer la capacidad local de participación y autogestión en la planificación, toma de decisiones y ejecución de acciones para el desarrollo de la zona.

Para ello ha creado un espacio de integración denominado Comité Zonal que reune a los usuarios de los recursos, autoridades, empresarios, docentes, organizaciones comunitarias para que juntos busquen soluciones a los problemas y conflictos relacionados a los recursos costeros y en conjunto formular un plan de manejo que contenga las políticas y acciones para el uso sustentable de los recursos costeros de la zona.

Para apoyar todo el proceso de manejo costero integrado que cuenta con un componente de Educación Pública Ambiental que permita concientizar a los habitantes de la zona sobre el valor de los recursos costeros, la necesidad de mantener la base de los recursos y respetar los mecanismos legales para el uso y control de los mismos.

INTRODUCCIÓN

Esta guía está dirigida a todos los docentes que desean incorporar los temas costeros en el curriculum educativo formal, específicamente la guía orientará a los maestros en el uso del cuaderno de trabajo escolar " Los Manglares".

Muchos maestros están conscientes de la necesidad de incorporar al proceso de educación formal escolar, la dimensión ambiental en especial la relacionada a su realidad local, sin embargo sus actividades se ven limitadas por falta de información y de materiales adecuados para las audiencias estudiantiles con las que trabaja.

El interés del PMRC y el CISP es contribuir al trabajo docente con materiales educativos sobre temas costeros que se constituyan en instrumentos de apoyo en la importante tarea de desarrollar en los alumnos hábitos, actitudes y valores de respeto en el uso de los recursos costeros.

El material que hemos elaborado es un cuaderno de trabajo, es sobre el manglar y el valor que este ecosistema tiene para la sustentabilidad de nuestro país. El cuaderno ha sido preparado pensando en los niños de cuarto, quinto y sexto grado.

Los temas que ofrece el cuaderno ayudará al docente a familiarizar en forma gradual a sus alumnos con el conocimiento y comprensión de la vital relación personas-naturaleza. También se presentan actividades como dibujar, redactar, visitas guiadas, resolver crucigramas y laberintos que desarrollan la observación, el análisis, la comparación y creatividad que son habilidades intelectuales básicas que intervienen y favorecen el aprendizaje general.

Estamos seguros que este cuaderno será un buen aporte para maestros y alumnos porque facilitará el mejoramiento de la calidad del medio ambiente a través de una relación personas-naturaleza más armónica.

Descripción del cuaderno de trabajo

La estructura del cuaderno de trabajo "Los Manglares" comprende cuatro grandes componentes que son los siguientes:

- Contenido científico para conocimiento e información.
- Actividades para refuerzo y evaluación.
- Juegos educativos para desarrollar habilidades cognitivas, y
- Glosario para desarrollar vocabulario.

Al finalizar la aplicación del cuaderno, a través del manejo motivador y didáctico del maestro, creemos que los alumnos estarán en condiciones de:

- Valorar el aporte del ecosistema del manglar para el desarrollo de su zona, de la faja costera y del país en general.
- Comprender la importancia que tiene la interrelación entre los seres bióticos y abióticos para mantener el equilibrio en la naturaleza.
- Identificar las relaciones que existen entre las personas y el ecosistema de manglar, y.
- Participar por iniciativa propia en actividades estudiantiles en favor de los recursos costeros y el medio ambiente.

Guía para la aplicación

Todos los temas y actividades contempladas en el cuaderno constituyen un paquete educativo que apoyará las diversas áreas de estudio como Ciencias Naturales, Idioma Nacional, Matemáticas, Ciencias Sociales y las artísticas-manuales. Por ello solicitamos a los maestros organizar las actividades del cuaderno de trabajo según su plan de clases en un tiempo aproximado de 30 horas clases.

En el área de Ciencias Naturales utilizará temas como Ecosistema, los estuarios, el ecosistema del manglar, la flora y la fauna asociada a este recurso.

En el área de Idioma Nacional se incluirá el cuento "Jorgito y el manglar", redactar un cuento, describir la experiencia de la visita al manglar de las Tunas y uso del glosario. Se sugiere además utilizar el tema manglar como ejemplos para los ejercicios gramaticales.

Temas como el manglar en el Ecuador, las especies de mangle, los bienes y servicios, la tala, el control y vigilancia y las acciones a favor del recurso manglar se tratarán en el área de Ciencias Sociales. En Matemáticas, sería muy importante que se tomen las cifras proporcionadas en el tema "La destrucción del manglar" y sean los ejemplos para realizar los ejercicios según la exigencia programática (reducciones, porcentajes

Se sugiere que las evaluaciones sobre la información científica deben recibir calificación cuantitativa y asociados a refuerzos positivos como reconocimiento social (nombre en el cuadro de honor del grado).

Queremos destacar que los juegos educativos, el dibujo y la pintura deben tener la misma consideración que el contenido científico en tanto que estimulan una herramienta clave de la inteligencia y el pensamiento como es la creatividad.

Actividades complementarias

La educación ambiental es una dimensión, por lo tanto no debe ser considerada una materia más dentro de los programas escolares, sino incorporada a los planes de estudio en forma integral de allí que la aplicación del cuaderno debe ser flexible y se usará de acuerdo a las necesidades por área. Además los docentes, a partir del cuaderno podrán desarrollar con sus alumnos muchas otras actividades complementarias y de refuerzo, por ejemplo:

- Escribir poemas, canciones, cuentos y dramatizaciones sobre los manglares.
- Visitar a las familias de Ayampe y Las Tunas que elaboran canastas, con la corteza del majado y observar el proceso de producción.
- Describir cada una de las partes que conforman un árbol de mangle, un animal, el suelo y llevar registro en un cuaderno de campo.
- Invitar a su familia a recorrer el manglar de Las Tunas.

Planificación de una clase

Para ayudar la labor de los docentes nos hemos permitido planificar y desarrollar una clase, la misma que a continuación se describe.

- Area Ciencias Naturales
- Tema: ¿Qué es un ecosistema?
- Tiempo: 45 minutos

☑ **Idea fundamental**

La vital interrelación entre los seres vivos y los seres inertes; porque cada uno aporta al funcionamiento del ecosistema.

☑ **Objetivo**

Al terminar la clase los alumnos estarán en condiciones de:

- Definir el concepto de ecosistema.
- Identificar los elementos que conforman un ecosistema.
- Comprender que las personas somos parte de un gran ecosistema.

☑ **Habilidades y destrezas a desarrollar**

- Observación.
- Descripción.
- Identificación.

☑ **Actitudes**

- Deseo de obtener más información.
- Cooperación grupal.

☑ **Método**

Productivo: Aprender pensando.

☑ **Técnicas**

- Dramatización "Cuento Contigo Para Vivir".
- Trabajo de grupo: Observación del dibujo y lectura productiva.
- Exposición: Reforzar ideas principales.
- Foro: Preguntas - respuestas.
- Evaluación.

☑ **Materiales**

- Cuaderno de trabajo escolar "Los Manglares".
- Lápices de colores.
- Carteles con nombre de los elementos que forman un ecosistema (agua, sol, aire, tierra, árbol, ave, personas).

DESARROLLO DE LA CLASE

PASO 1

Previo a la clase:

- Preparación de la dramatización.

"Cuento contigo para vivir"

Personajes: Sr. Sol, Doña Agua, Don Aire, Madre Tierra, Sr. Arbol, Pato Loco, Cangrejo Trejo, Don Pepe, Sra. María.

Nueve pancartas, cada cartel llevará el nombre de cada personaje. El profesor seleccionará nueve niños, explica la escena y le entrega a cada niño el texto que le corresponde, indica el papel que representará y le coloca en el pecho el cartel.

Escena Unica

Tiempo 10 minutos.

Al iniciar la clase, los personajes están fuera del aula, el profesor entra, se coloca frente a los alumnos y pregunta.

Profesor.- ¿Cómo se llama nuestro planeta?

Alumnos.- La Tierra.

Tierra.- Soy la madre Tierra y me acompañan el .....(se coloca en el centro y alrededor se ubican los demás personajes).

Sol.- (Con voz gruesa) Me llaman el Sr. Sol, doy calor y energía a todos ustedes.

Agua.- Soy el río, soy la lluvia, me necesitan y no me cuidan, los ayudo y me ensucian, soy....(muestra el cartel).

Alumnos.- Doña Agua.

Aire.- (Entra soplando fuerte) Soy el aire, de mí, el oxígeno respiran, pero no me echen humo no me contaminen que me extinguen.

Arbol.- ¡Qué lindo!, ¡Qué lindo lugar! hay luz, aire, agua, tierra, aquí puedo vivir, ¡Oh perdón!, no me he presentado, soy, el Sr. Arbol.

Pato.- (Entra aleteando con los brazos) que gran árbol, aquí puedo descansar y también me puedo casar, aquí va a ser mi hogar. Saludos amigos me llaman Pato Loco.

Cangrejo.- (Con pasos lentos y cansados, mueve las manos como tenazas) soy el cangrejo trejo y aquí voy a vivir, tengo hojas para comer, agua para beber y suelo para enterrarme.

Don Pepe.- María, María ven que este lugar lo tiene todo.

Sra. María.- Verdad Pepe aquí nadie nos molestará, todo, todito es para nosotros, podemos cortar los árboles, echar la basura al río y matar todos los patos para que no se coman la siembra.

- Todos los personajes se agachan asustados y se cubren la cabeza con los brazos.
- Don Pepe y María hacen gestos de cortar y echar basura, disparar al pato.
- Todos los personajes se tambalean y hacen gestos de caer.

Sra. María.- Pepe hace calor, me ahogo, no puedo respirar.

Don Pepe.- No hay agua, está sucia, la contaminamos.

Sra. María.- ¡Aire, sombra¡

Don Pepe.- ¡No hay árboles!, los cortamos.

Don Pepe y María.- ¡Ayuda¡!, ya no podemos más.

Madre Tierra.- (Se lamenta, extiende la mano y dice) Todos nos podemos ayudar, porque los unos necesitamos de los otros, ¿Cuento contigo para vivir?

- Todos los personajes se levantan, se toman de las manos y mirando a los compañeros dicen: ¿Cuento contigo para vivir?

- Aplausos.

PASO 2

Plenaria.

Tiempo: 30 minutos.

El profesor abre el diálogo y comenta con los alumnos sobre el mensaje de la dramatización. Invita a los alumnos a conocer más sobre el tema, pide que abran el cuaderno en la página 3

¿Qué es un ecosistema?

Actividades:

- Observar el dibujo e identificar a los seres vivos e inertes y relacionar con la dramatización.
- Lectura individual, subrayar lo que cada uno considere importante.
- En plenaria el profesor escribe las dos ideas de los grupos y reforzará los conocimientos adquiridos e ideas principales.

PASO 3

Evaluación.

Tiempo: 5 minutos.

El profesor realizará preguntas sobre el tema y solicita como tarea que dibujen y pinten un ecosistema (página 4 del cuaderno de trabajo).

NOTAS

Para mejorar nuestro trabajo solicitamos a los señores profesores que nos hagan llegar sus comentarios y sugerencias en relación a:

- El contenido científico y de conocimiento.

- A las actividades de evaluación.

- Juegos educativos y libre expresión.

- Glosario.

- Otros.

Gracias

La labor más importante de los maestros es facilitar y motivar el aprendizaje de sus alumnos, para formarlos y fortalecer en ellos la voluntad para participar activamente en el desarrollo de sus pueblos.

